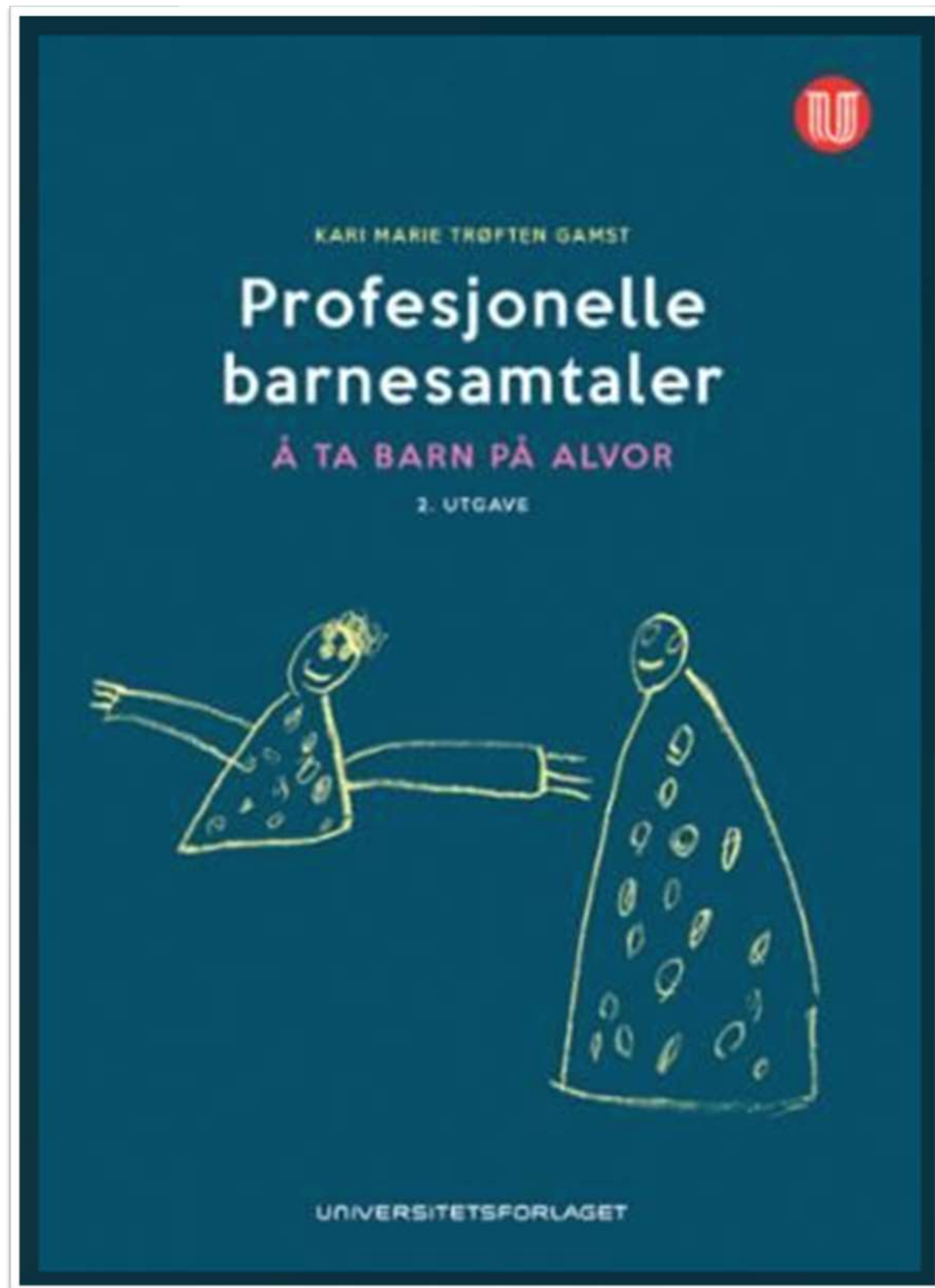


# De viktige samtalene

-samtaler med barn når vi er bekymret.

Ole-Morten G. Mouridsen



# Case: Ballbingen

Det er en varm vårdag i mai. Som ansatt står du tilfeldigvis nær to gutter som småprater mens de henger i ballbingen. En av guttene sier:

- «I går kveld kranglet mamma og pappa. De kranglet så mye at mamma slo pappa så hardt at han begynte å blø fra nesen»

→ Hva gjør/sier du?



# Agenda

Kan vi stole på barn?

Hvordan spørre?

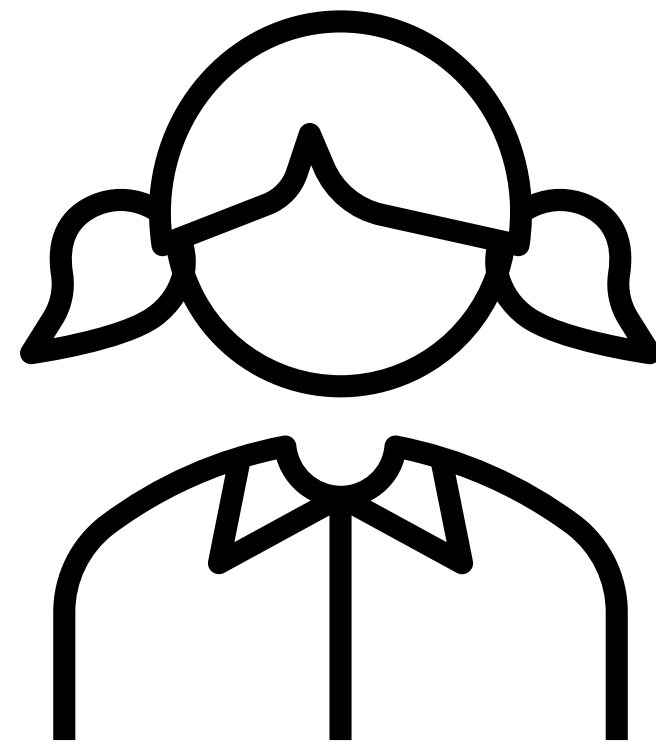
Hjelpemidler og praktiske forhold

Hvorfor forteller ikke barn om sine erfaringer?

Ansattes barrierer



Kan vi stole på barn?





# Kan vi stole på barn?

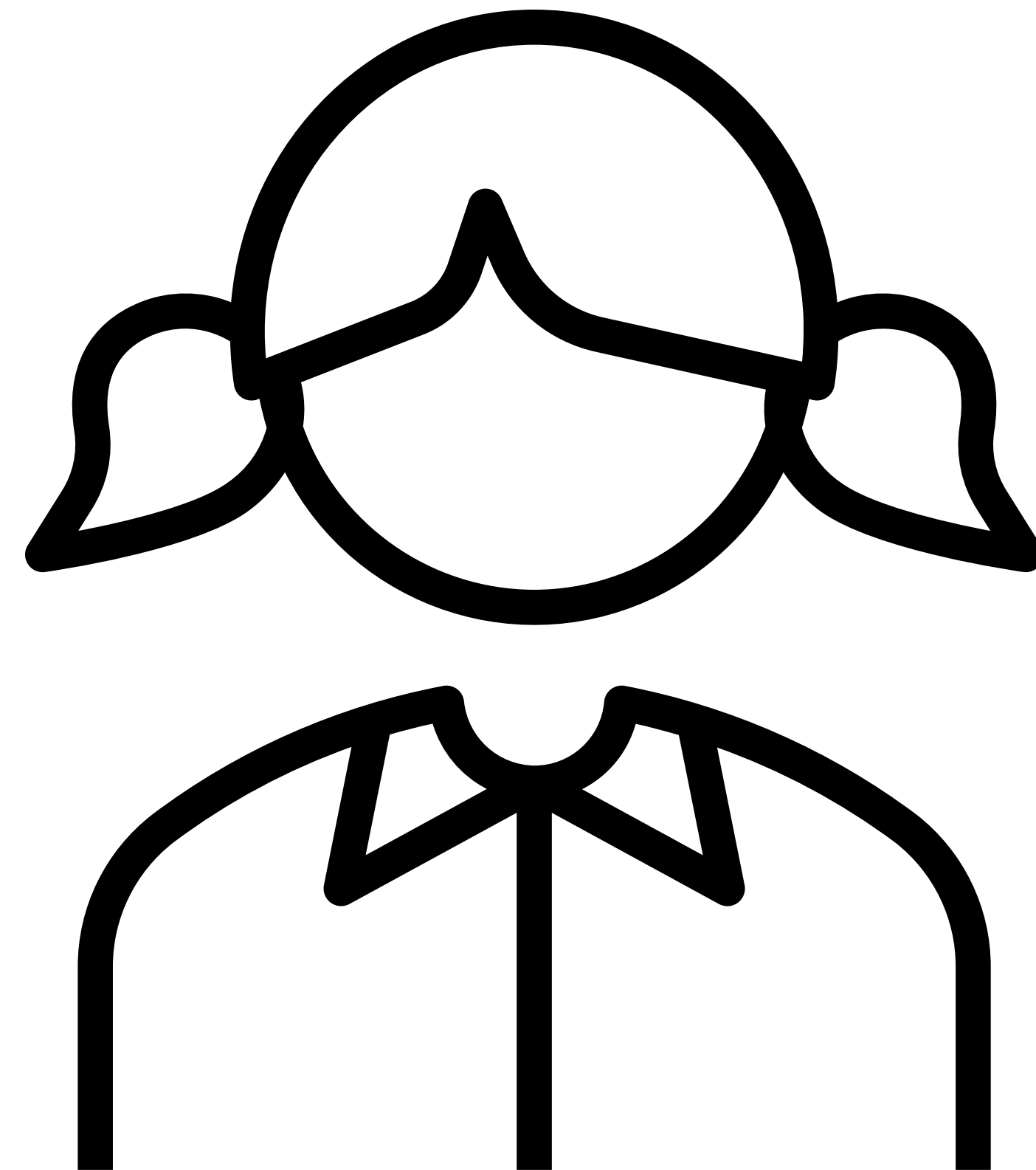
Historisk har barn blitt undervurdert

Utviklings- og vitnepsykologi: Barn\*  
kan være like kompetente som  
voksne

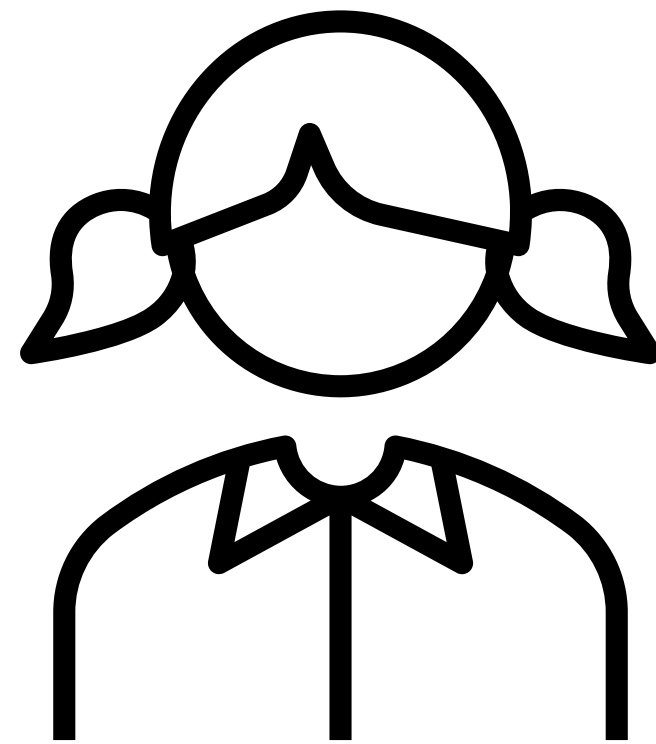
Riktignok kan barn

- fortelle kortfattet
- glemme og forveksle detaljer
- være påvirkelige

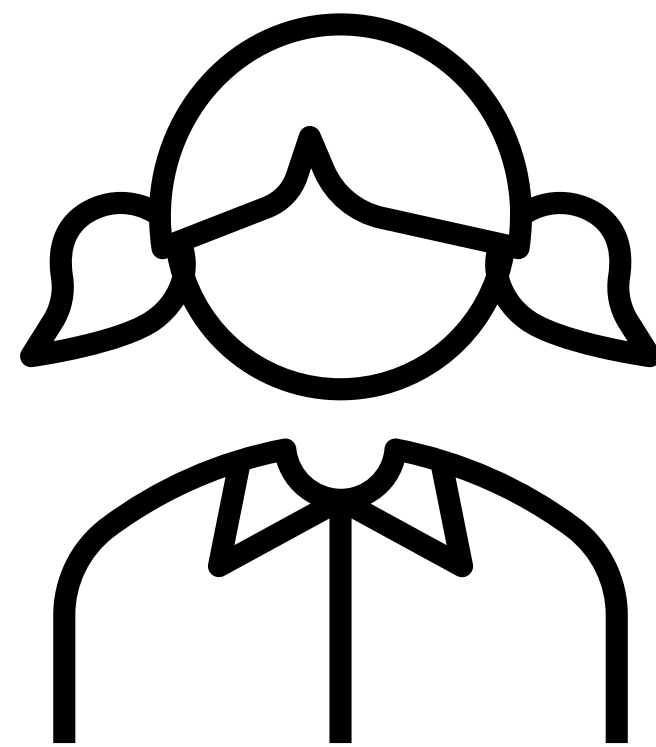
Underrapportering mer vanlig enn  
oppdiktning av falske historier



Kan vi stole på barn?



**Kan vi stole på voksne?**

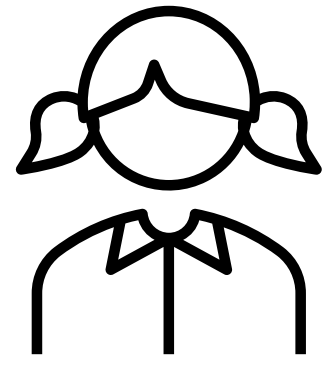




«Barn i talefør alder er den nærmeste kilden til informasjon om deres egne liv»



Hvordan spørre?



Hva et barn forteller



Måten voksne  
formulerer seg på





Dialogiske  
prinsipp

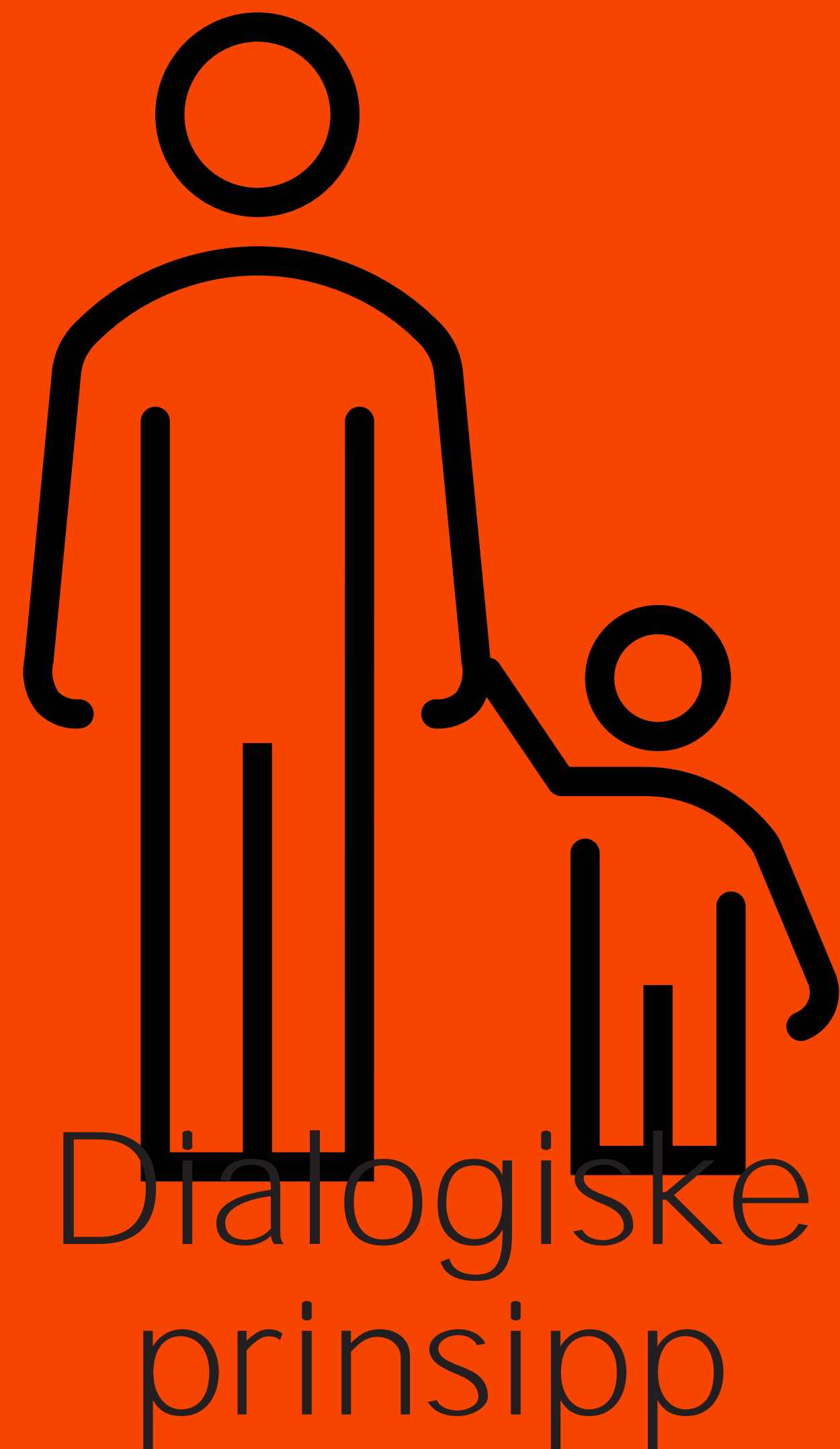
Samtale i den  
situasjonen  
bekymringen oppstår<sup>(1)</sup>

«Hvis et barn begynner å  
fortelle, husk at du  
er utvalgt»<sup>(2)</sup>

(1) Nordanger & Braarud, 2017, s. 50

(2) Sanner, 2020, s. 148





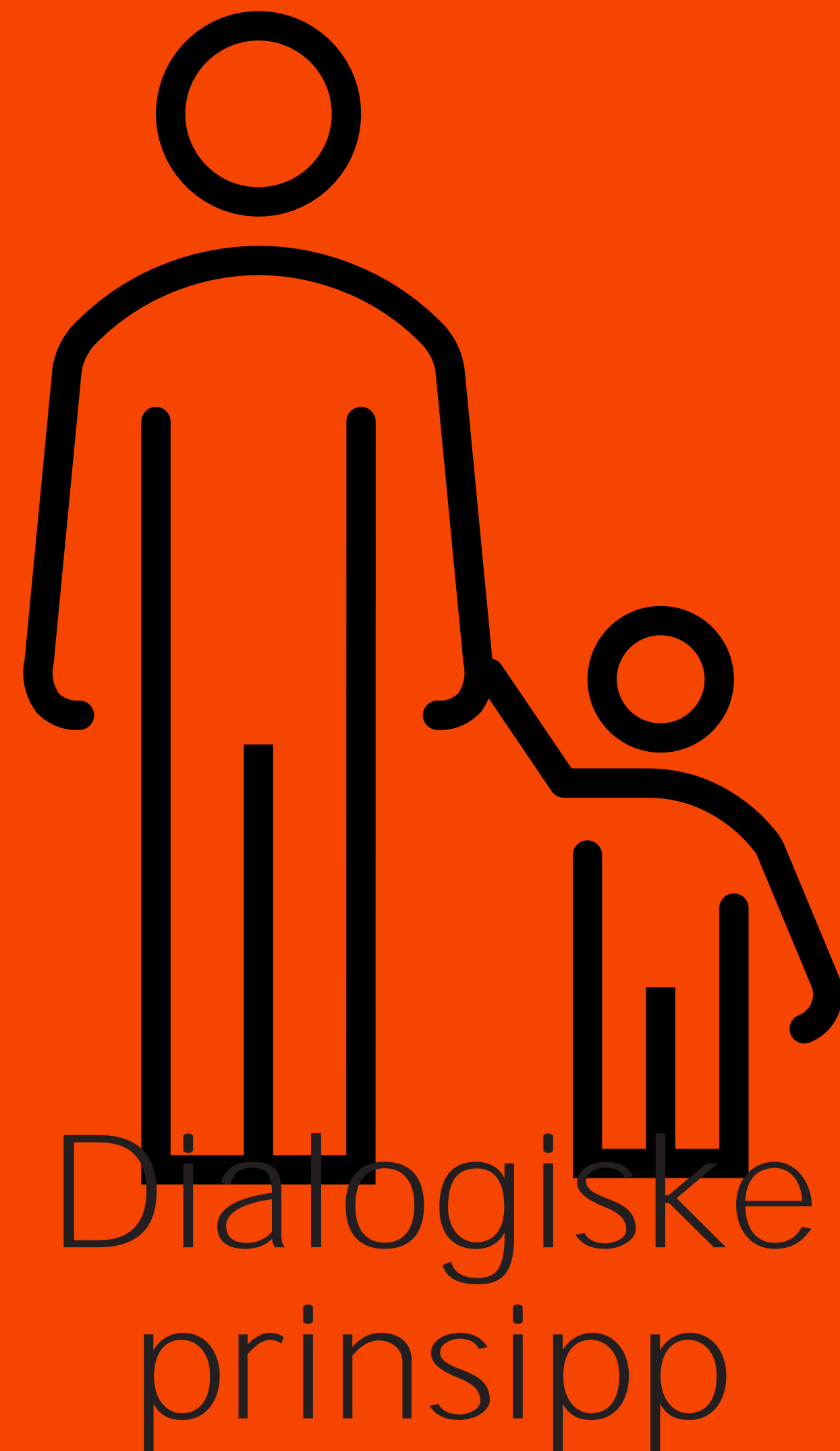
# Fri fortelling<sup>(1)</sup>

Barnet som med-ekspert

Vi skal lede, men ikke  
dominere samtalen

(1) Gamst, 2017, s. 149; Langballe et al., 2010, s. 35





Åpne ikke-ledende  
spørsmål<sup>(1)</sup>  
Fortell / Si mer om det

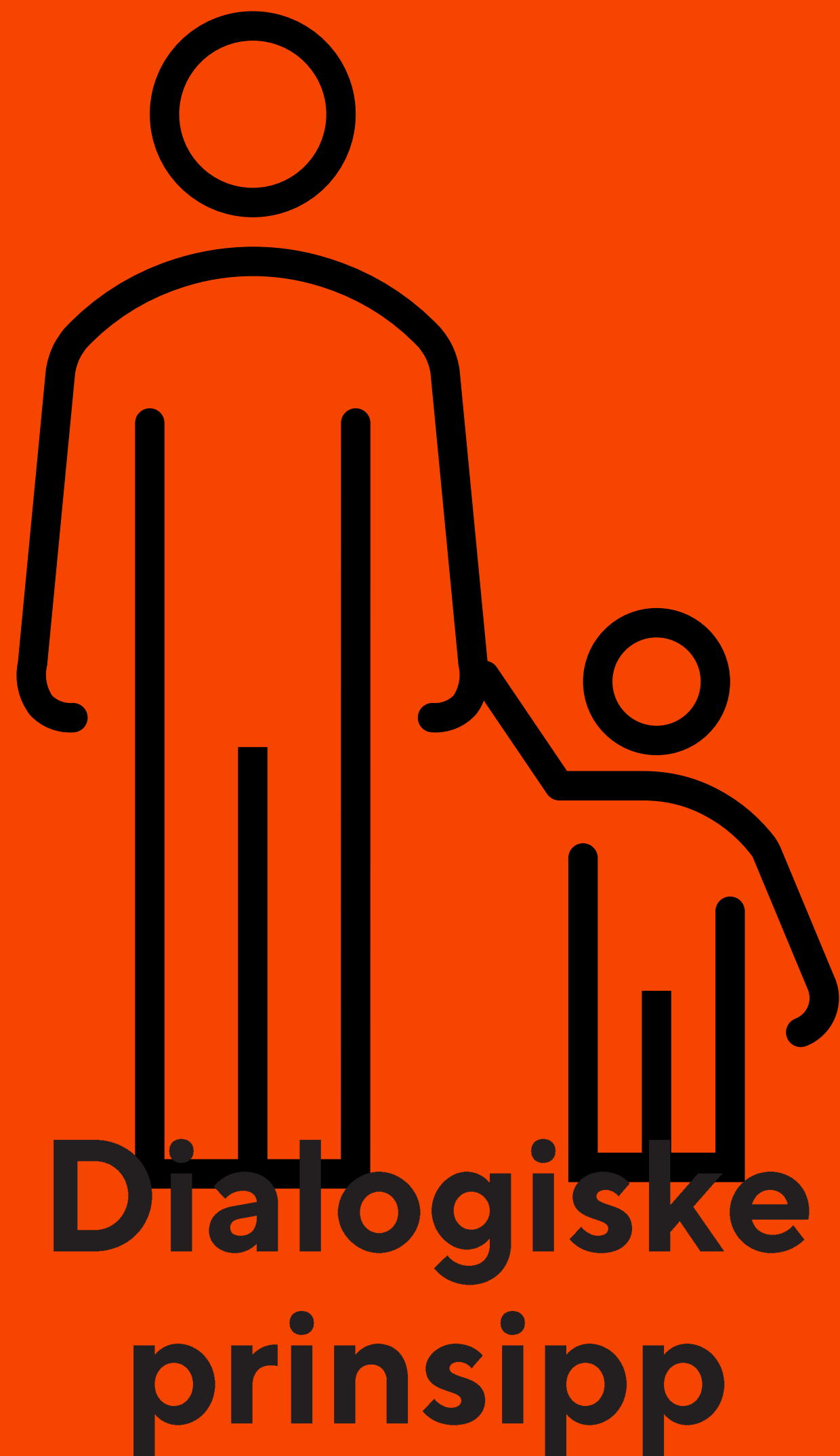
Åpne fokuserte spørsmål<sup>(2)</sup>  
Hva - hvor - hvordan - hvem

(1) Berg et al., 2019, s. 51

(2) Gamst, 2017, s. 159







Eksempel 1

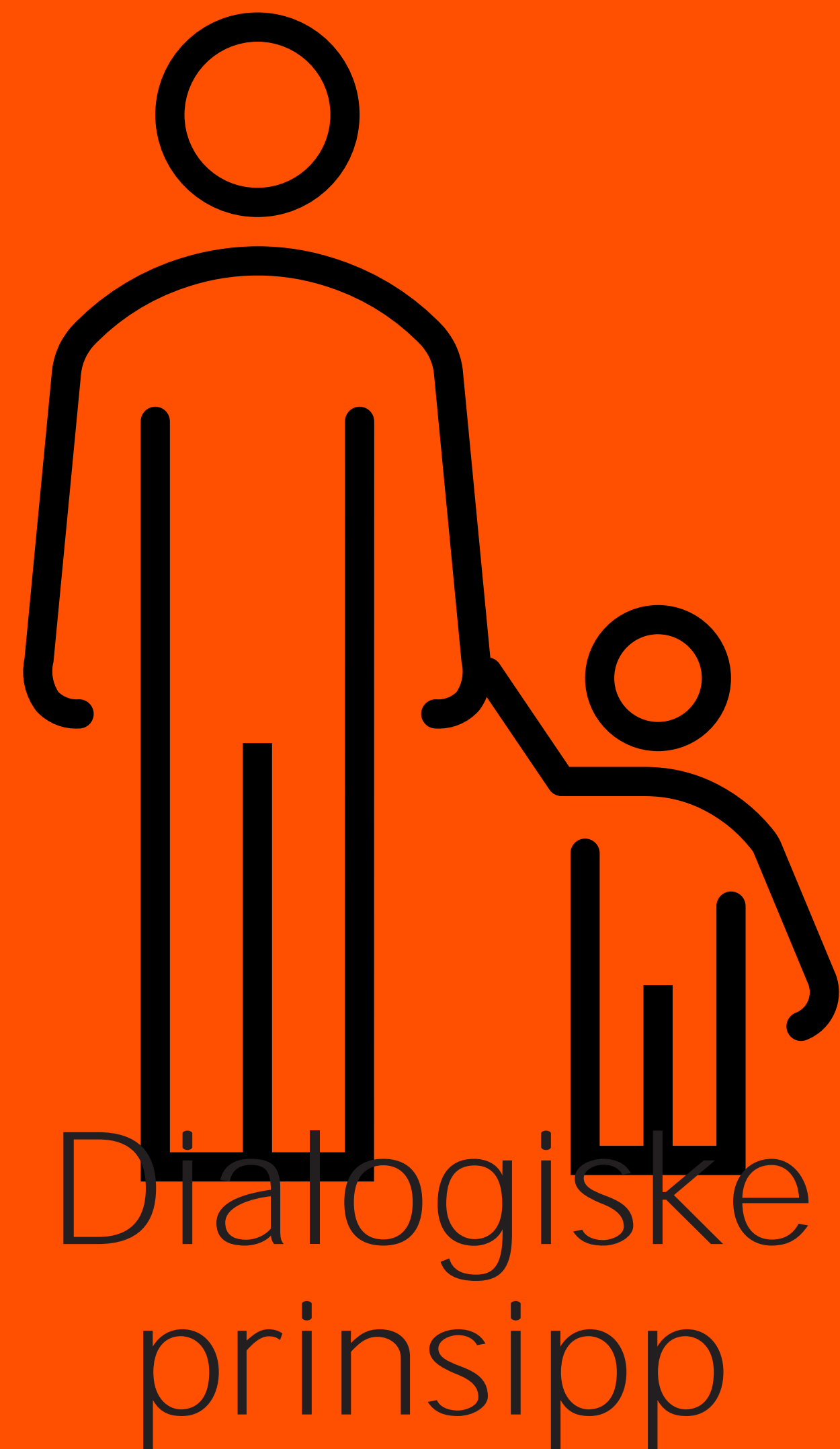
A: Jeg ser du har et blåmerke der på armen. Hva har skjedd?

B: Øhm... *Pappa kløp meg kjempehardt i armen.*

A: Fortell mer om det.

A: Hva skjedde da han kløp deg i armen?





## Aktiv lytting<sup>(1)</sup>

Genuin interesse, respekt  
og nysgjerrighet<sup>(2)</sup>

Pauser og stillhet

Bekreftelser (mhm)

Gjentakelse

Oppsummering

(1) Gamst, 2017, s. 164-168

(2) Anderson, 2003, s. 200





Formuleringer som  
hemmer

Ledende spørsmål<sup>(1)</sup>  
Mamma er nok glad i deg!?

Det var vel fint å være på  
besøk hos bestemor og  
bestefar i helgen?

Press og belønning<sup>(2)</sup>  
Hvis du er flink til å fortelle,  
skal du få en is.

(1) Gamst, 2017, s. 162; Magnussen, 2017, s. 242-243

(2) Gamst, 2017, s. 169; Magnussen, 2017, s. 249





# Formuleringer som hemmer

Bagatellisering<sup>(1)</sup>  
Det var nok ikke så ille...

Moralisering<sup>(1)</sup>  
Så stygt får du ikke lov å  
snakke om foreldrene dine!

Gjentakende spørsmål<sup>(2)</sup>

(1) Gamst, 2017, s. 168-169

(2) Gamst, 2017, s. 174; Magnussen, 2017, s. 249





Formuleringer som  
hemmer

Lukkede spørsmål<sup>(1)</sup>  
Ja-nei-spørsmål  
Vil du fortelle hva som  
skjedde?

Årsaksorienterte spørsmål<sup>(1)</sup>  
Hvorfor sa stefar at du var ei  
feit megge?

(1) Gamst, 2017, s. 160





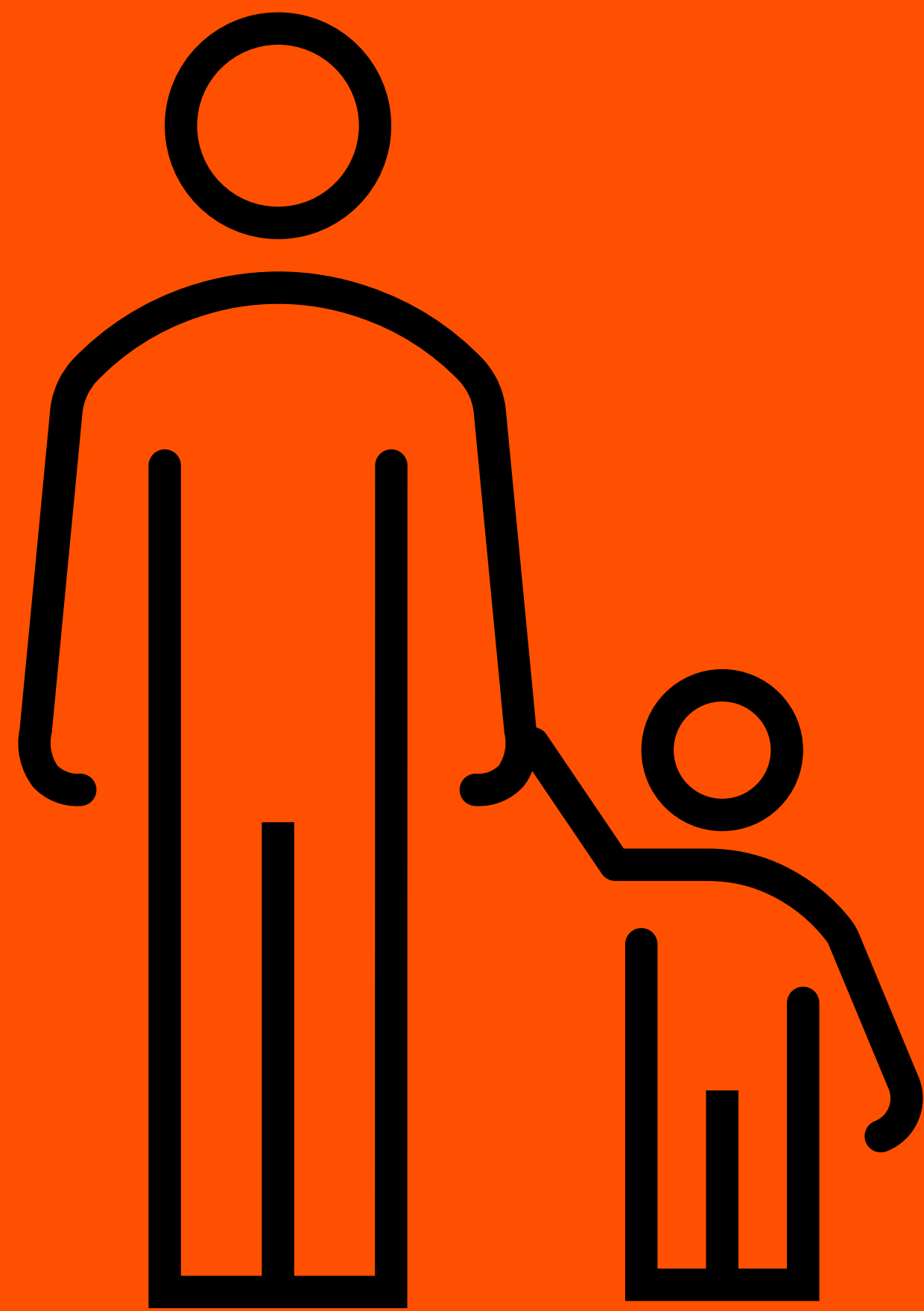
Formuleringer som  
hemmer

Å konkludere for tidlig  
Sånt er ikke lov at voksne  
gjør med barn!

Projisering  
Det må være vanskelig for deg  
å snakke om dette!







**Andre forhold å**

Dokumentasjon/logg<sup>(1)</sup>

Ikke fortell videre uten å  
informere barnet<sup>(2)</sup>

Unngå å love at du ikke skal  
fortelle videre.

(1) Nordhaug, 2018, s. 72

(2) Sanner, 2020, s. 144-148

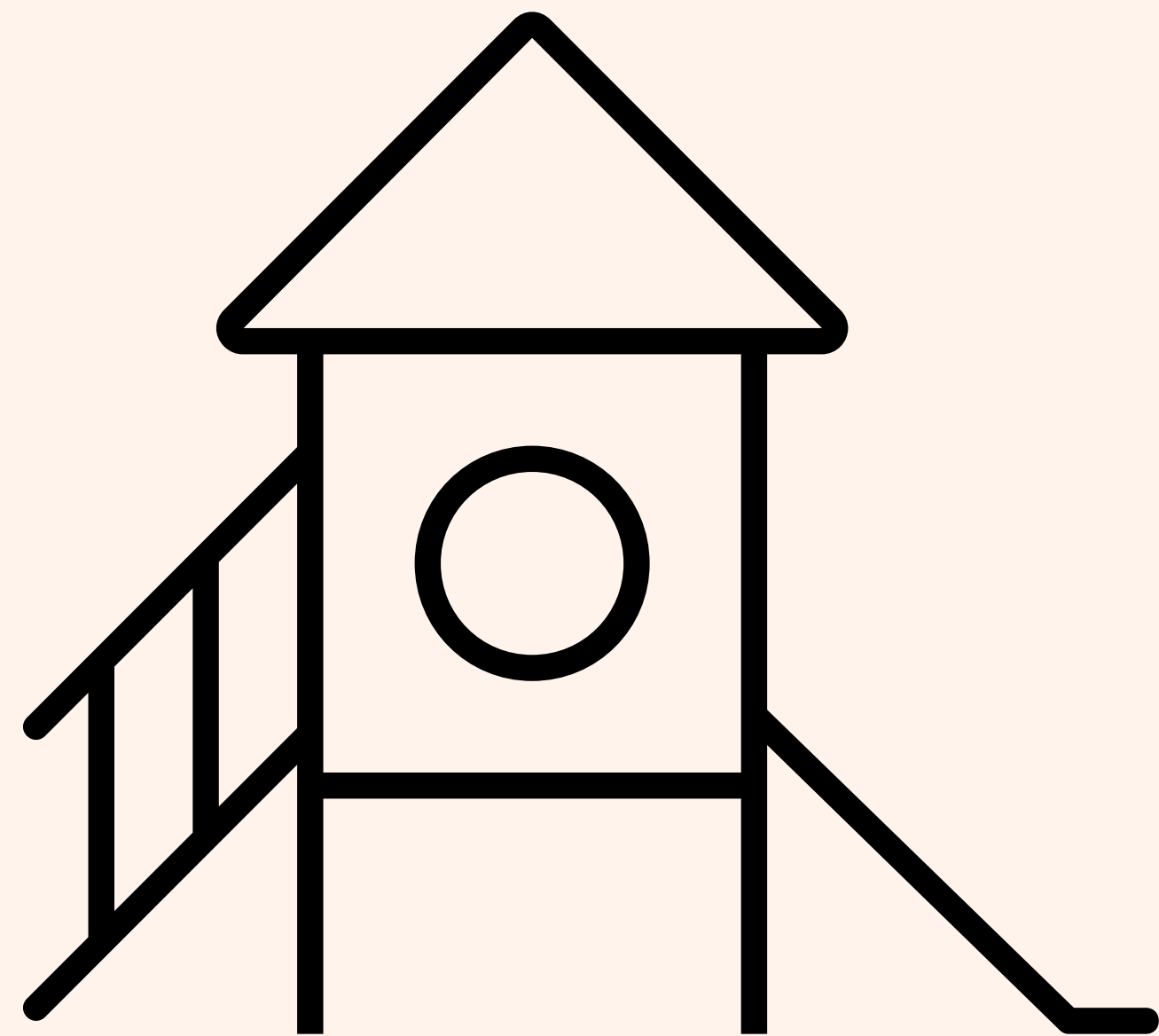


Hva hvis barnet svarer  
«vet ikke», «husker ikke», «vil ikke si noe»?



Hjælpe midler og praktiske forhold

# Hjelpemidler og praktiske forhold



# Samtale i ro vs. gjennom aktivitet

## Eksempel rydding:

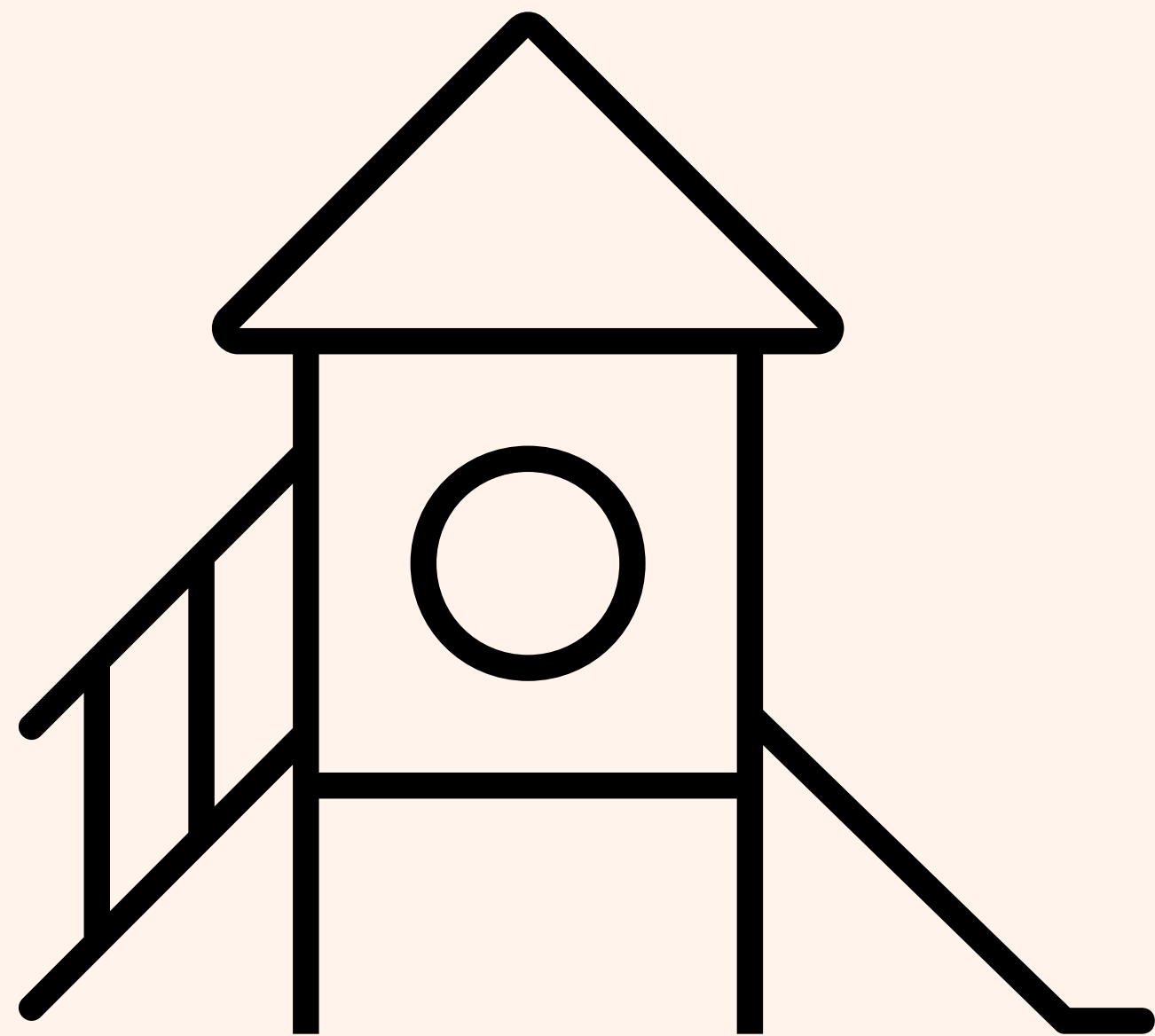
A: Johan, i dag er det du som har ryddevakt, kom og hjelp meg med å rydde inn alle lekene.

Når ryddingen er i gang, inviterer du til en dialog ved eksempelvis å si:

A: Du fortalte tidligere i dag at pappa ikke bryr seg om deg. Fortell mer om det / Hvordan da?



Hjelpemidler og  
praktiske forhold



Notatblokk til deg selv

Barnet kan ha  
noe i hendene

Tegnesaker til barnet



# Den strukturerte samtalens ulike faser



Forberedelse

Kontakt-  
etablering

Introduksjon til  
temaet

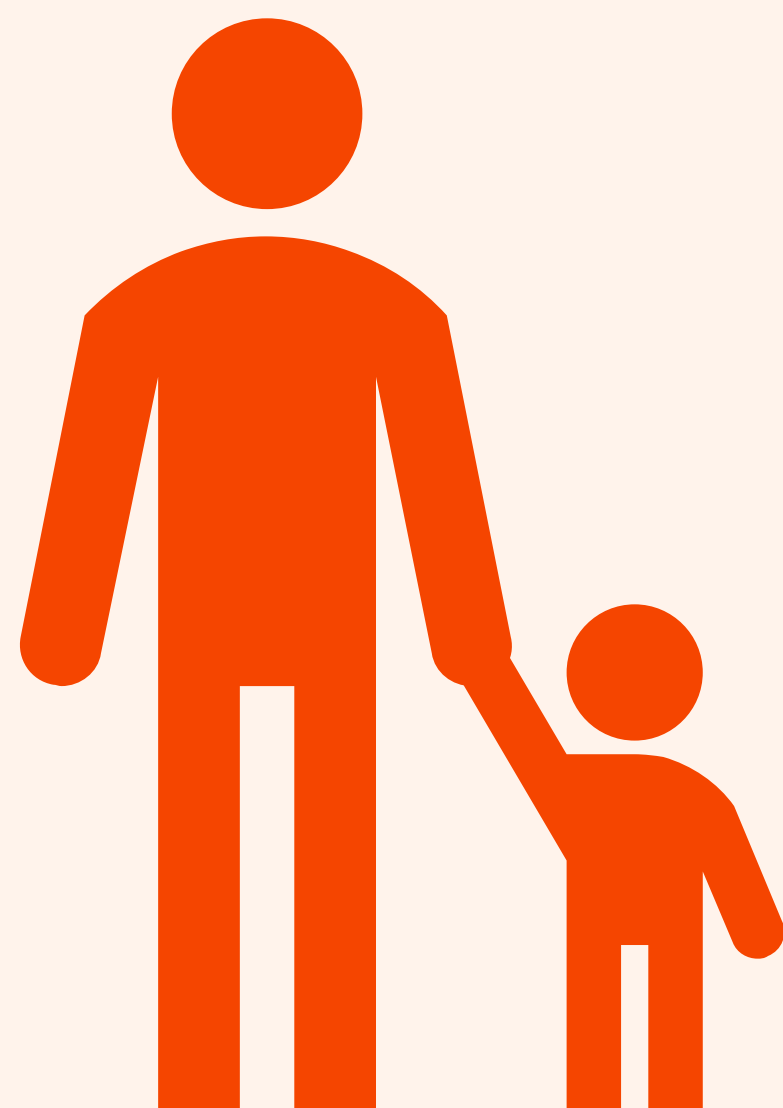
Fri tale

Sonderende  
fase

Oppsummering  
Avslutning



Hvorfor forteller ikke barn om sine  
erfaringer?



Hvorfor forteller ikke barn om sine  
volds- og overgrepserfaringer?

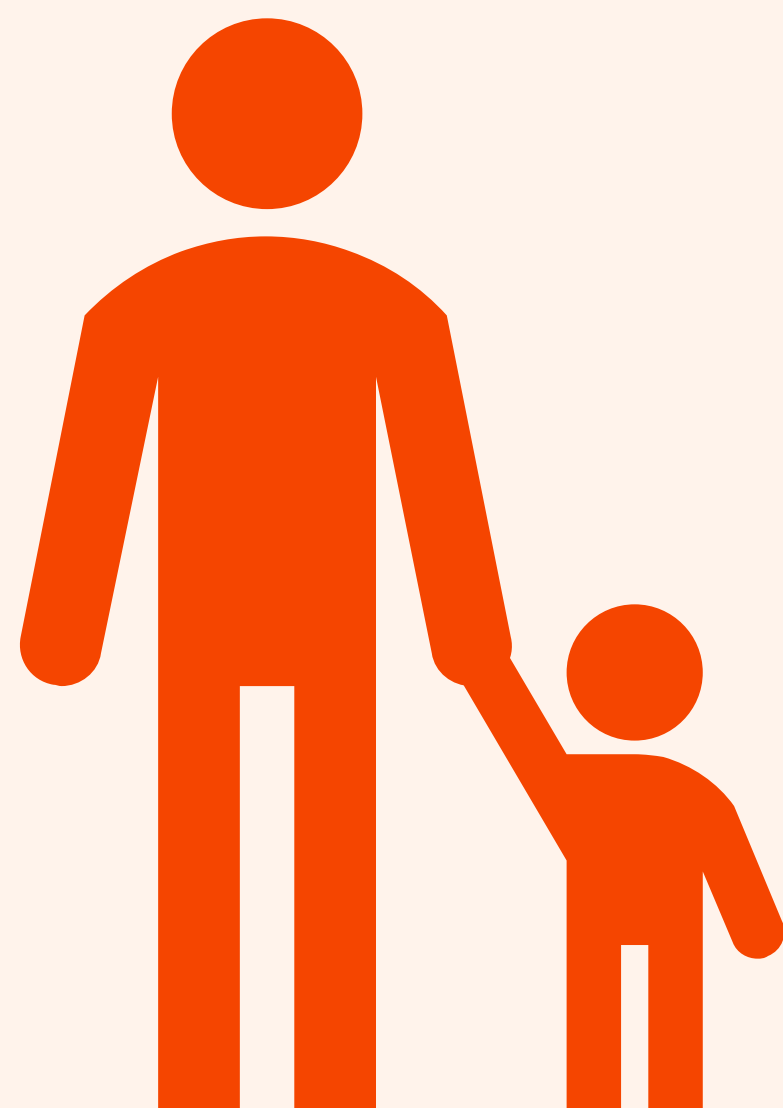
Manglende begrepsapparat og  
forståelse

Dissosiering og fortrenkning

Truet til taushet

Frykt for konsekvenser





Hvorfor forteller ikke barn om sine volds- og overgrepserfaringer?

Skyld- og skamfølelse

Lojalitet til voldsutøver

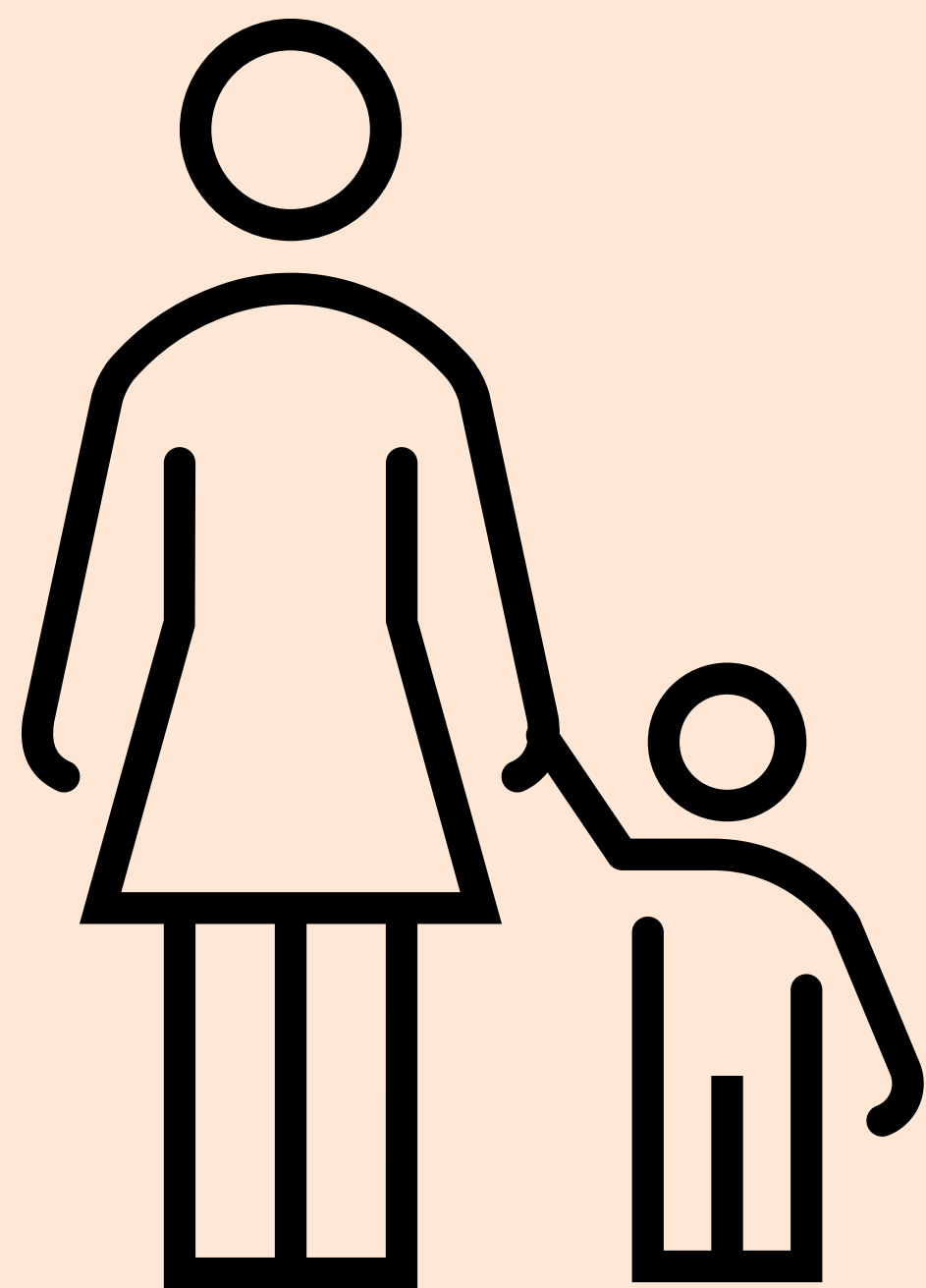
Tidligere negative erfaringer med å fortelle

Kulturelt tabu



# Barrierer

Hva holder oss tilbake fra å spørre?



Hva holder voksne tilbake fra å spørre?

## Faglige barrierer

- Mangel på erfaring/kompetanse?<sup>(1)</sup>
- Barnet ansees ikke som kompetent<sup>(2)</sup>
- Redsel for å skape eller plante falske minner<sup>(3)</sup> eller ødelegge en sak
- Redsel for å gjøre vondt verre<sup>(4)</sup>
- Usikkerhet på hva som skjer videre i prosessen<sup>(5)</sup>

(1) Nordanger & Braarud, 2017, s. 112

(2) NOU 2017: 12, s. 11

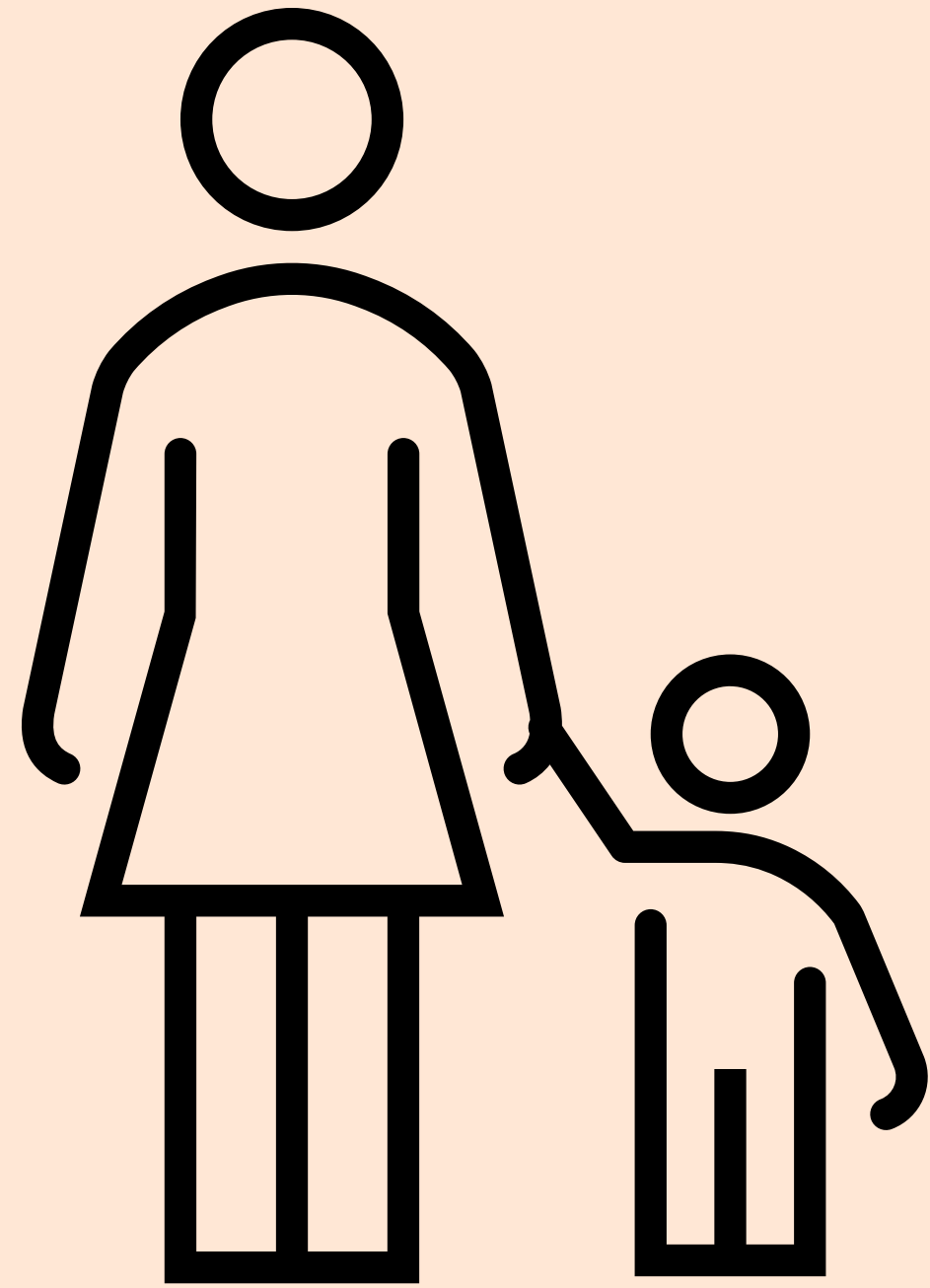
(3) Read et al., 2007, s. 104

(4) Dos Santos et al., 2016, s. 538; Gamst, 2017, s. 28

(5) NOU 2017: 12, s. 11







Hva holder voksne tilbake  
fra å spørre?

## Praktiske barrierer

- Arbeids- og tidspress<sup>(1)</sup>
- Merarbeid<sup>(2)</sup>

## Personlige barrierer

- Eget ubehag<sup>(3)</sup>
- Redsel for å gjøre feil  
(ødelegge en familie)<sup>(4)</sup>
- Egen barndom?

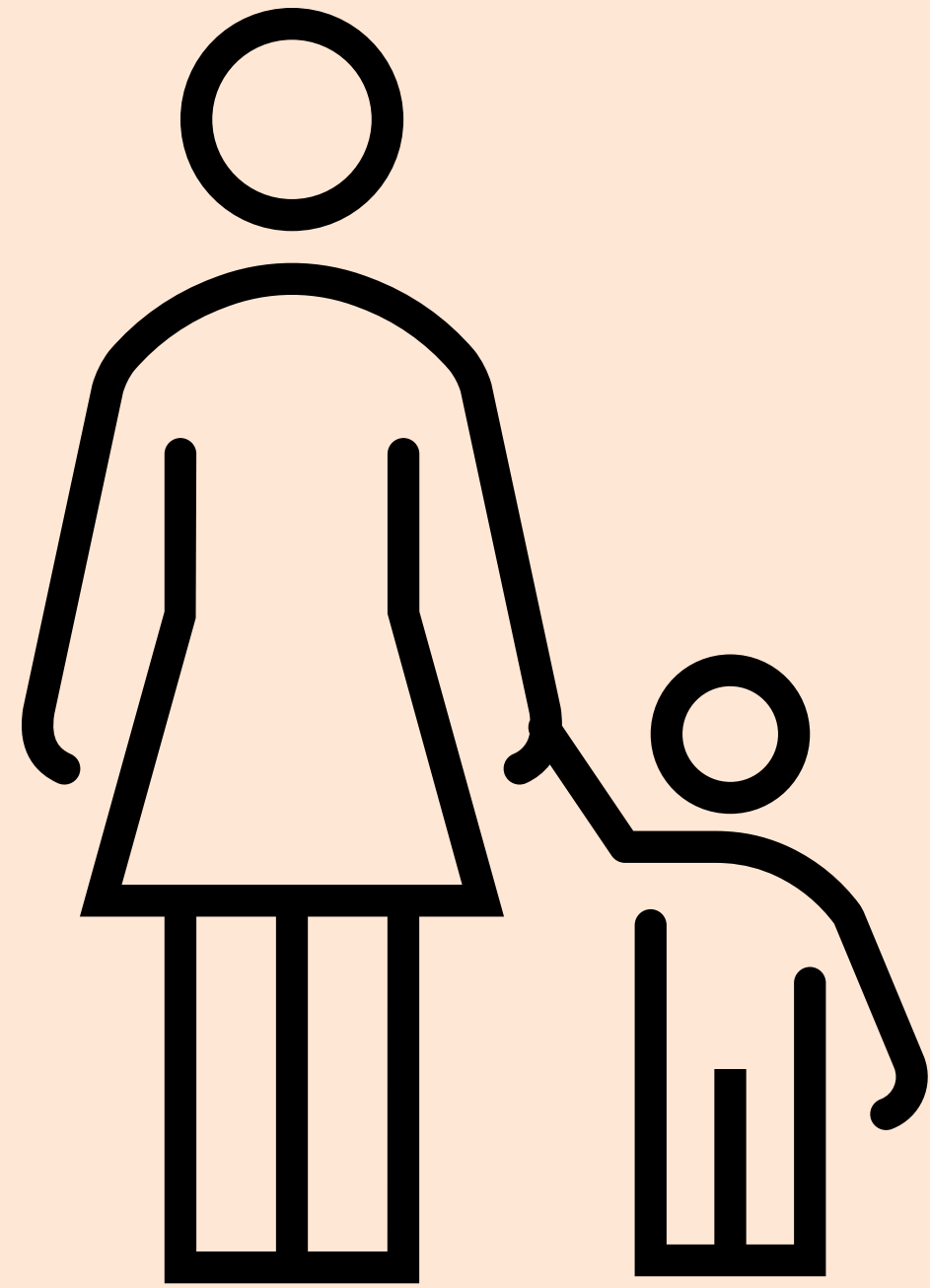
(1) NOU 2017: 12, s. 11

(2) Gamst, 2017, s. 28

(3) Ibid

(4) Nordhaug, 2018, s. 87





Hva holder voksne tilbake fra å spørre?

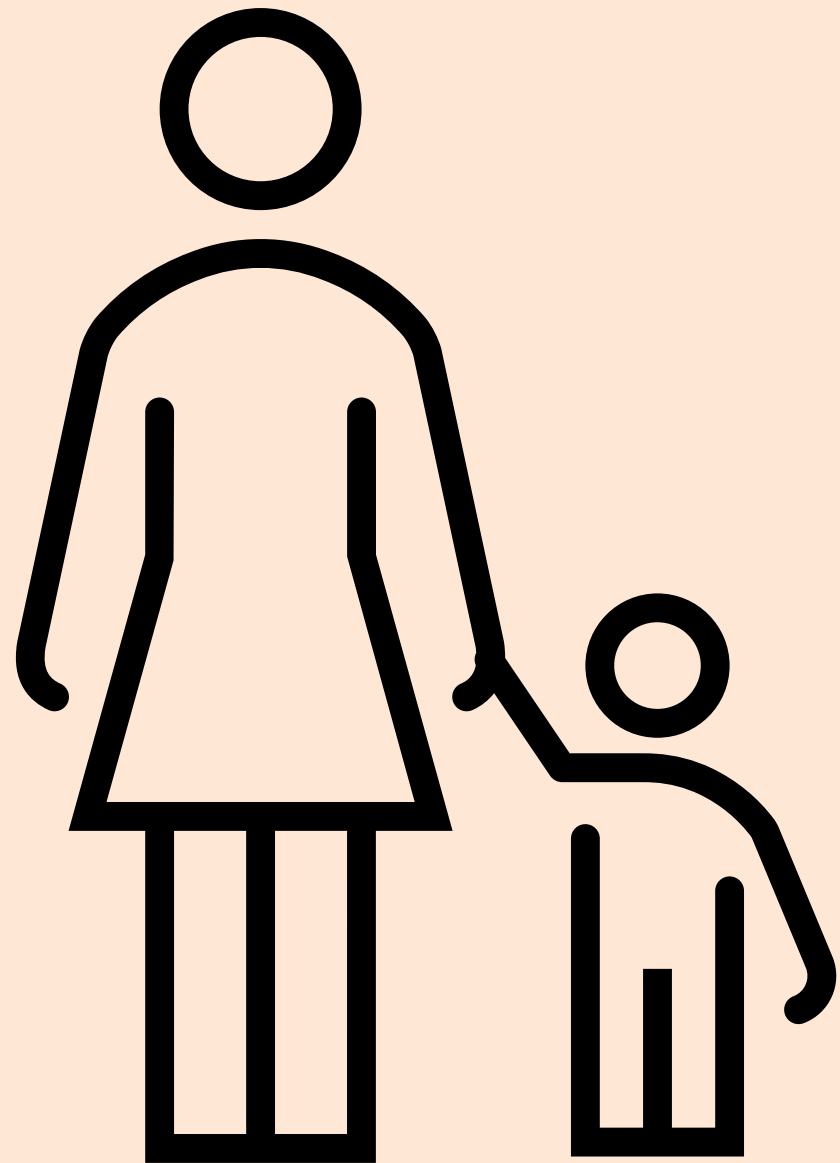
## Relasjonelle barrierer

- Ønsketenkning. Tilskriver foreldre mer evner/kapasitet enn reelt<sup>(1)</sup>
- Lojalitet med foreldre<sup>(2)</sup>
- Frykt for kollegaer<sup>(3)</sup>
- Mistillit til bvt?

(1) Killén, 2017, s. 117  
(2) Gamst, 2017, s. 27  
(3) Gamst, 2017, s. 38



# Barrierer oppsummert



- ✓ Bevisstgjøring
- ✓ Reelle vs. vikarierende barrierer
- ✓ Håndtere - akseptere



Takk for meg 😊

